

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы специальной педагогики и специальной психологии

Троицк, 2021 г.

**Разработана на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании**

**Председатель цикловой
модульной комиссии**

_____ / Звягина А.И.

подпись

Заместитель директора по УР

_____ / Филатова И. В.

подпись

Составители: Соболева К.В., Милогородская А.А., преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников начального школьного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной и коррекционной педагогики и психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять психолого - педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>138</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>35</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>*</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>48</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена:</i>	
<i>Консультация</i>	<i>1</i>
<i>экзамен</i>	<i>6</i>

отклонений в развитии	Самостоятельная работа 1. Составление сравнительной таблицы «Специальные учреждения для аномальных детей»	1
Раздел 2 Педагогические системы специального образования		17 (7)
Тема 2.1. Коррекционное обучение и воспитание школьников с сенсорными отклонениями в развитии	Содержание учебного материала	6
	1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики.	
	2. Коррекционное обучение и воспитание школьников с нарушениями слуха в условиях специальной школы.	
	3. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха в массовой общеобразовательной школе.	
	4. Тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики.	
	5. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях специальной школы.	
	6. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения в массовой общеобразовательной школе.	
Практические занятия/практическая подготовка	2	
1. Составление рекомендаций по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку с нарушением зрения в образовательном учреждении общего типа на основе анализа психолого-педагогической литературы		
Тема 2. 2. Коррекционное обучение и воспитание школьников с нарушением речи	Содержание учебного материала	5
	1. Логопедия как отрасль специальной педагогики.	
	2. Классификации нарушений речи у детей	
	3. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников	
	Практические занятия/практическая подготовка	3
	1. Решение и анализ педагогических ситуаций	
Самостоятельная работа	5	
1. Описание профессиональной ориентации, системы профессионального образования, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.		
Тема 2. 3. Коррекционное обучение и воспитание школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2
	1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения.	
	2. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных учреждениях.	
	3. Интегрированное обучение и воспитание детей с церебральным параличом в условиях массовой общеобразовательной школы.	
Тема 2.4. Коррекционное обучение и воспитание школьников с отклонениями в	Содержание учебного материала	4
	1. Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики.	
	2. Специальное образование лиц с умственной отсталостью.	
	Практические занятия/практическая подготовка	2
1. Выявление отличительных признаков ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР		

умственном и психическом развитии			
Раздел 3 Основы инклюзивного образования			1
Тема 3.1 Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала		1
	1.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1. Подготовка сообщений на темы: - «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России». - «Модели интегрированного обучения»		
	2. Изучение вопроса «Интеграция и дифференцирование. Достоинство и недостатки»		
Раздел 4 Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями			8 (3)
Тема 4.1. Дидактические основы специального образования	Содержание учебного материала		8
	1.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	
	2.	Принципы специального образования.	
	3.	Методы специального образования	
	4.	Формы организации специального обучения	
	5.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	
	6.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	
	Практические занятия/практическая подготовка		3
	1.	Написание эссе на тему: «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования»	
	Самостоятельная работа		6
1. Сообщение «Коррекция и компенсация»			
2. Характеристика социальной реабилитации и социальной адаптации на основе психолого-педагогической литературы.			
Раздел 5 Общие вопросы специальной психологии			13 (6)
Тема 5. 1	Содержание учебного материала		5

Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.		
	1. Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. 2. Основные задачи специальной психологии. 3. Ее связь с другими научными дисциплинами. 4. Основные направления специальной психологии. Практическое занятие/практическая подготовка 1 Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии	2
Тема 5.2 Дефект и компенсация. Дефект и личность.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря основных терминов специальной психологии. Содержание учебного материала 1. Понятие о дефекте и его структуре. 2. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Практическое занятие/практическая подготовка 1 Составление таблицы «Дефекты и компенсация»	1 4 2
Тема 5.3 Виды нарушений развития, их причины и механизмы	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому» Содержание учебного материала 1. Виды нарушений развития. 2. Причины нарушения развития. Практическое занятие/практическая подготовка 1. Составить схему «Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений в развитии». 2. Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка»	2 4 2
Раздел 6 Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации		10 (4)
Тема 6.1 Психолого – педагогическая характеристика детей с	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение «Систематика и статистика нарушений у детей». Содержание учебного материала 1. Понятие умственной отсталости, причины умственной отсталости. 2. Виды умственной отсталости, их отличия и причины. 3. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта.	4 5

нарушениями интеллекта	Практическое занятие/практическая подготовка		
	1.	Составление Психолого – педагогической характеристики детей с нарушениями интеллекта	2
Тема 6.2 Основы психологии детей с задержкой психического развития	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Разработка программы коррекционное – развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.		4
	Содержание учебного материала		5
	1.	Задержка психического развития (ЗПР) у детей.	
	2.	Причины ЗПР. Классификация ЗПР.	
	3.	Особенности развития детей с ЗПР	
	Практическое занятие/практическая подготовка		
	1.	Составление диагностики детей ЗПР	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
1.Подготовка сообщение «Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний».		2	
Раздел 7 Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа			14 (6)
Тема 7.1 Основы психологии детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)	Содержание учебного материала		3
	1.	Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха.	
	2.	Причины нарушений слуха. Особенности развития детей с нарушениями слуха.	
	Практическое занятие		
	1.	Составление психологической диагностики для детей с нарушениями слуха.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
1.Составление таблицы «Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха».			
2.Подготовка сообщения «История становления психологии лиц с нарушениями слуха».			
Тема 7.2 Основы психологии детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)	Содержание учебного материала		4
	1.	Предмет и задачи тифлопсихология. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.	
	2.	Особенности развития детей с нарушением зрения.	
	Практическое занятие/практическая подготовка		2
	1.	Составление психологической диагностики для детей с нарушениями зрительной функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
1.Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения.			
Тема 7.3 Основы психологии детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата	Содержание учебного материала		5
	1.	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно двигательного аппарата.	
	2.	Особенности развития детей при ДЦП	
	Практическое занятие/практическая подготовка		
1.	Составление психологической диагностики для детей при нарушениях функций опорно – двигательного аппарата и коррекции этих нарушений.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Двигательные нарушения при ДЦП».	1
Тема 7.4 Основы психологии детей с речевыми нарушениями (логопсихология)	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет и задачи логопсихологии.	
	2. Особенности развития детей с речевыми нарушениями	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «История становления психологии детей с нарушениями речи».	1
Раздел 8 Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально – волевой сферы и поведения		6
Тема 8.1 Психология детей с дисгармоническим складом личности	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.	
	2. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «История становления психологии детей с дисгармоническим складом личности».	1
Тема 8.2 Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА	
	2. Особенности развития детей с РДА.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Психолого – педагогические технологии, необходимые для адресной работы с данной категорией детей.	2
Тема 8.3 Психология детей со сложными нарушениями развития	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития.	
	2. Особенности развития детей со сложными нарушениями развития.	
Раздел 9 Выявление отклонений в развитии		2 (2)
	Практическое занятие/практическая подготовка	2
	1. Составление психолого – педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение Положения о ПМПК.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– программное и учебно-методическое обеспечение общепрофессиональной дисциплины;

– наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);

– комплект диагностических методик;

– доска классная.

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

2. интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мардахаева Л.В., Орлова Е.А. Специальная педагогика. Учебник для СПО – М: Юрайт, 2020. – 447с.

2. Власова Н.В. Коррекционная и специальная педагогика. Учебное пособие для СПО – М: Юрайт, 2020. – 132 с.

3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Учебник для СПО – М: Юрайт, 2019. – 295 с.

4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для СПО – М: Юрайт, 2019. – 330 с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО [Текст]/ Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с.

2. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учеб. пособие для академического бакалавриата [Текст]/ И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 179 с.

3. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО [Текст]/ И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 179 с.

4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учеб. пособие для СПО [Текст]/ В.П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 330 с.

5. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учеб. пособие для СПО [Текст]/ Т.П. Завьялова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 167 с.

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО [Текст]/ под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 285 с.

7. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для СПО [Текст]/ Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с.

8. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 343 с.

Интернет ресурсы

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – www.gumer.info
2. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс]. – <http://www.vestniknews.ru/>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – <http://www.pedlib.ru/>
4. Педагогические науки. Образование. путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам [Электронный ресурс]. – <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
5. Электронная библиотека «Педагогика и образование» [Электронный ресурс]. – <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
6. Электронная библиотека Куб [Электронный ресурс]. – www.koob.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;– использовать терминологию специальной и коррекционной педагогики и психологии;– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;– определять психолого-педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные этапы истории коррекционной педагогики, специального	<ul style="list-style-type: none">- текущий контроль- решение педагогических задач и ситуаций- составление схем, таблиц, презентаций,- терминологические диктанты

<p>(коррекционного) образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – психолого - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей; 	<ul style="list-style-type: none"> – подбор примеров – работа с литературой по теме; - решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций; – работа с литературой по теме – домашняя работа – подбор примеров по теме – наблюдение и анализ за деятельностью учителя; – практические занятия; - составление словаря по теме, схемы; - заполнение таблицы; –составление рекомендаций; – тестирование
--	--